

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.4.1 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПСИХОЛОГИИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрепленная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
Ст.преподаватель


(подпись)

Литвинова Р.М.

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 839;

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 6 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 8 от «10» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	10
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	16
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Тематический план изучения дисциплины	17
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	20
3.3. Самостоятельная работа студентов	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1. Рекомендуемая литература	33
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	34
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	35
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	35
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.4.1 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» относится к обязательной части программы 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины: Основная цель курса состоит в формировании умений и навыков работы с информацией посредством компьютера и ИТ, которые помогут бы будущим специалистам в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать вычислительную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Задачи: Освоение студентами основ информатики, введение в сферу их профессионального и научного кругозора ряда дисциплин, смежных и психологии, и проблематике ИТ, равно как и повышение их общетехнической грамотности, представляются необходимыми задачами данного курса как составляющей части программы высшего образования. Учитывая то, что технологии обработки информации и телекоммуникаций очень быстро развиваются, представляется целесообразным изучение не только их текущего состояния, но и фундаментальных основ. Будущий специалист, обладающий базовыми знаниями в области телекоммуникаций и ИТ, умеющий соотнести имеющиеся технические возможности с кругом своих профессиональных задач, а также обладающий практическими навыками использования ряда типичных в своём классе программных и аппаратных продуктов, в дальнейшем сможет успешно самостоятельно действовать в стремительно меняющемся мире технологий.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	4	4
Общее количество часов	144	144
Количество часов, часы:		

- лекционных	36	18
- практических (семинарских)	36	18
- лабораторных	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
- контактной работы (консультации)	20	20
- самостоятельной работы	49,7	85,7

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации. Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий. Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта	ПК-6.1. Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей ПК- 6.2. Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта	Знать: критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. Уметь: выбирать сообразные цели деятельности критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. Владеть: оценивать соответствие продуктов информационных технологий критериям полезности и этичности использования.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
--------	-----------------------	--	-------------------------------------

Раздел 1.			
1	Общее представление об информации.	Техническая, биологическая и социальная информация. Кодированная информация.	Л, СЗ, СР
2	Понятие носителя информации	Формы представления и передачи информации.	Л, СЗ, СР
3	Способы цифрового кодирования информации разного типа.	Единицы измерения объёма информации.	Л, СЗ, СР
4	Основные функциональные части компьютера.	Взаимодействие процесса и памяти при выполнении команд и программ. Программа как последовательность действий компьютера. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер.	Л, СЗ, СР
5	История развития ЭВМ	. Классы ЭВМ: большие, малые, персональные, карманные. Терминальные серверы и тонкие клиенты. Кластеры.	Л, СЗ, СР
6	Аппаратные средства ПК.	. Архитектура компьютера. Центральные и периферические устройства. Телекоммуникационное оборудование. Вспомогательное оборудование.	Л, СЗ, СР
7	Понятие алгоритма и алгоритмической системы.	. Две формы представления алгоритмов: визуальная и текстовая. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа как изображение алгоритма в терминах команд, управляющих работой компьютера. Коды, ассемблеры, языки высокого уровня. Трансляция и компоновка. Исходный и объектный модули, исполняемая программа. Компиляция и интерпретация.	Л, СЗ, СР
8	Понятие языка высокого уровня	Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Операции с массивами. Элементы и структуры данных, алфавит, имена, выражения, операции, операторы, структуры программ, аппарат подпрограмм, реализация логических структур.	Л, СЗ, СР
9	Элементы объектно-ориентированного программирования.	Программирование с использованием событий. Понятие о функциональном и логическом программировании.	Л, СЗ, СР
10	Системное ПО	. Понятие об операционной системе. Назначение операционной системы. Диалог пользователей с операционной системой.	Л, СЗ, СР
11	Прикладное программное обеспечение	Классификация программного обеспечения по проблемной ориентации. Пакеты прикладных программ. Использование персонального компьютера как средства оргтехники в работе психолога.	Л, СЗ, СР
12	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.	СУБД. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	Л, СЗ, СР
13	Компьютерные сети	Локальные и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основы протокола ТСР/ІР. Среда и устройства передачи данных.	Л, СЗ, СР
14	Прикладные возможности телекоммуникационных систем.	Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Ее возможности, основные сервисы. Основы безопасности и защиты информации в сети.	Л, СЗ, СР
15	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.	"Восходящий" и "нисходящий" подходы в разработке ИИ. Нейронные сети и экспертные системы. Инженерия знаний и роль психолога при разработке ЭС.	Л, СЗ, СР
16	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.	Автоматизированные обучающие комплексы и развивающие компьютерные игры. Телекоммуникации в работе психолога. Инженерно-психологические, эргономические, организационные аспекты разработки ПО. Проблемы.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	Общее представление об информации.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Понятие носителя информации	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Способы цифрового кодирования информации разного типа.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Основные функциональные части компьютера.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	История развития ЭВМ	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Аппаратные средства ПК	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Понятие алгоритма и алгоритмической системы	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Понятие языка высокого уровня	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
9	Элементы объектно-ориентированного программирования.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	Системное ПО	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
11	Прикладное программное обеспечение	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
12	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
13	Компьютерные сети	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
14	Прикладные возможности телекоммуникационных систем	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
15	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
16	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. тематический план изучения дисциплины

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18	19
Общее представление об информации.	11	4	4	н/п	-	3	9	2	1	н/п	-	6
Понятие носителя информации	11	4	4	н/п	-	3	9	2	1	н/п	-	6
Способы цифрового кодирования информации разного типа.	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
Основные функциональные части компьютера.	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
История развития ЭВМ	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
Аппаратные средства ПК	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
Понятие алгоритма и алгоритмической системы	7	2	2		-	3	8	1	1			6
Понятие языка высокого уровня	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
Элементы объектно-ориентированного программирования.	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
Системное ПО	7	2	2	н/п	-	3	8	1	1	н/п	-	6
Прикладное программное обеспечение	7	2	2	н/п	-	3	7	1	1	н/п	-	5
Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.	7	2	2	н/п	-	3	7	1	1	н/п	-	5
Компьютерные сети	7	2	2	н/п	-	3	7	1	1	н/п	-	5
Прикладные возможности телекоммуникационных систем	7	2	2	н/п	-	3	7	1	1	н/п	-	5
Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.	7	2	2	н/п	-	3	8	1	2	н/п	-	5
Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.	8,7	2	2	н/п	-	4,7	8,7	1	2	н/п	-	5,7
Курсовая работа (проект)				н/п						н/п	-	
Контактная работа (консультации)	20				20		23				20	
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3		2,3	-	-	н/п	2,3	
Всего часов	144	36	36	н/п	2,3	49,7	144	18	18	н/п	22,3	85,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Типы данных Python	практика	Интерактивная лекция
2	Использование make и cmake	практика	Командная работа
3	Настройка рабочего окружения средствами Anaconda в Linux	практика	Командная работа
4	Создание нейронных сетей средствами библиотеки Keras	лекция	Интерактивная лекция

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общее представление об информации.
2.	Понятие носителя информации
3.	Способы цифрового кодирования информации разного типа.
4.	Основные функциональные части компьютера.
5.	История развития ЭВМ
6.	Аппаратные средства ПК
7.	Понятие алгоритма и алгоритмической системы

8.	Понятие языка высокого уровня
9.	Элементы объектно-ориентированного программирования.
10.	Системное ПО
11.	Прикладное программное обеспечение
12.	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.
13.	Компьютерные сети
14.	Прикладные возможности телекоммуникационных систем
15.	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.
16.	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов											
		очная форма						Очно-заочная форма					
		Все го ср	в том числе					Всего	В том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чтл	пд	пспл	рз
№	1												
1.	Общее представление об информации.	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
2.	Понятие носителя информации	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
3.	Способы цифрового кодирования информации разного типа.	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
4.	Основные функциональные части компьютера.	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
5.	История развития ЭВМ	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
6.	Аппаратные средства ПК	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
7.	Понятие алгоритма и алгоритмической системы	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
8.	Понятие языка высокого уровня	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
9.	Элементы объектно-ориентированного программирования.	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
10.	Системное ПО	3	1	1	1	н/п	н/п	6	2	1	1	1	1
11.	Прикладное программное обеспечение	3	1	1	1	н/п	н/п	5	1	1	1	1	1
12.	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.	3	1	1	1	н/п	н/п	5	1	1	1	1	1

13.	Компьютерные сети	3	1	1	1	н/п	н/п	5	1	1	1	1	1
14.	Прикладные возможности телекоммуникационных систем	3	1	1	1	н/п	н/п	5	1	1	1	1	1
15.	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.	3	1	1	1	н/п	н/п	5	1	1	1	1	1
16.	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.	4,7	2	1	1,7	н/п	н/п	5,7	1,7	1	1	1	1
Всего		49,7	17	16	16,7	н/п	н/п	85,7	26,7	16	16	16	16

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Характеристика аналоговой формы кодирования информации.
2. Характеристика цифровой формы кодирования информации.
3. Понятие информации. Предмет информатики.
4. Связь информатики, психологии и кибернетики.
5. Сравнительная характеристика цифрового и аналогового способов кодирования информации.
6. Понятие частоты дискретизации.
7. Способы кодирования и отображения текстовой информации.
8. Кодовые страницы. Шрифты.
9. Способы кодирования чисел. Типы числовых данных.
10. Способы цифрового кодирования звука (общая характеристика).
11. Кодирование графической и видеоинформации.
12. Единицы измерения информации.
13. Системы счисления. Двоичная система счисления. Причины её широкого использования в технике.
14. Кодирование логической информации. «Логический» тип данных и логические операции.
15. Алгоритм, программа и данные.
16. Понятие объекта и события.
17. Понятие переменной. Виды переменных.
18. Процедуры и функции.
19. Файл и файловая система.
20. Операторы и операции.
21. Языки программирования низкого уровня. Общая характеристика.
22. Языки высокого уровня. Процедурные языки. Общая характеристика.
23. Языки высокого уровня. Объектные языки. Общая характеристика.
24. Интерпретаторы и трансляторы.
25. Классы электронных вычислительных машин.
26. Компьютерные сети. Классификация. Назначение.
27. Локальные вычислительные сети. Назначение, технологии, протоколы.

28. Глобальные вычислительные сети. Назначение, технологии, протоколы.
29. Системное и прикладное программное обеспечение. Общая характеристика.
30. Операционные системы. Общие сведения.
31. Текстовые процессоры.
32. Электронные таблицы.
33. СУБД.
34. Офисные пакеты.
35. Сетевые средства: браузеры и клиенты электронной почты.
36. Сетевые средства: удалённая регистрация и управление.
37. Сетевые средства: обмен файлами.
38. Сетевые средства: обмен мгновенными сообщениями.
39. Основные сетевые службы (сервисы) Интернета.
40. Файловые менеджеры и командные интерпретаторы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Васильев, С. Как мы покупали русский интернет / С. Васильев. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 288 с. – 2 шт.	+	
О.2.	Дибкова, Л. М. Информатика та комп'ютерна техніка .- 3-є вид., доп. / Л. М. Дибкова. – К. : Академвидав, 2011 .– 464 с. – 1 шт.	+	
О.3.	Косинський, В. І. Сучасні інформаційні технології: навчальний посібник / В. І. Косинський. – Київ: Знання, 2012. – 318 с. – 1 шт.	+	
О.4.	Страхарчук, А. Я. Інформаційні системи і технології в банках: навч. посіб. / А. Я. Страхарчук, В. П. Страхарчук. – К. :УБС НБУ, Знання, 2010. – 515 с. – 1 шт.	+	
О.5.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2010. – 192 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KPqZ/po1VRfMk		+
Всего наименований: 5 шт.		5 печатных экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Информатика и ИКТ: учебное пособие / Сост. Е.Г. Усенко. - Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2015. –152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/6CDj/YhGsWUBL3		+
Д.2.	Информатика: учебное пособие / Сост. Е.Г. Усенко. - Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2015. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Hg6V/3Z7cSb6Hn		+
Д.3.	Информатика: учебное пособие / Сост. Н.В. Ромашина. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 155 с.: ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/6RH4/r7TJNpwND		+
Д.4.	Лекции по математическому моделированию в прикладной информатике: научно-учебное издание. - Казань:		+

	Редакционноиздательский центр «Школа», 2018. 307 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/8uUM/b7EL16MBm		
Д.5.	Ли Т. М. Информатика: учебное пособие / Т. М. Ли – Брянский ФГБОУ ВО Брянского ГАУ, 2015 – 47с . [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/Kpxt/g8FftGw92		+
Д.6.	Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2013. – 227 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9LpZ/wyKhmRFji		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.kuzspa.ru/archive/		+
П.2.	Международный наукометрический научный журнал «Восточно-Европейский журнал передовых технологий». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journals.uran.ua/eejet/issue/archive		+
П.3.	Научный журнал «Информатика и ее применения». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipiran.ru/journal/issues/		+
П.4.	Научный журнал «Системы и средства информатики» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipiran.ru/journal/collected/		+
П.5.	Научный журнал «Системы высокой доступности» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radiotec.ru/catalog.php?cat=jr15		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Литвинова Р.М. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / Р.М. Литвинова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Литвинова Р.М. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / Р.М. Литвинова – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации. Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий. Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта	ПК-6.1. Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей ПК- 6.2. Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта	Знать: критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. Уметь: выбирать сообразные цели деятельности критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. Владеть: оценивать соответствие продуктов информационных технологий критериям полезности и этичности использования.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

<i>№п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование Оценочного средства</i>
1	Общее представление об информации. Техническая, биологическая, социальная информация. Кодированная информация.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1 (тест), ТС-1 (технические средства – программы компьютерного тестирования), ПР-4 (эссе), УО-4 (экзамен)
2	Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-4, УО-4
3	Способы цифрового кодирования информации разного типа. Единицы измерения объёма информации.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-4, УО-4
4	Основные функциональные части компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Программа как последовательность действий компьютера. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-3, УО-4
5	История развития ЭВМ. Классы ЭВМ: большие, малые, персональные, карманные. Терминальные серверы и тонкие клиенты. Кластеры.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-3, УО-4
	Аппаратные средства ПК. Архитектура компьютера. Центральные и периферийные устройства. Телекоммуникационное оборудование. Вспомогательное	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-3, УО-4

	оборудование.		
7	Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Две формы представления алгоритмов: визуальная и текстовая. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа как изображение алгоритма в терминах команд, управляющих работой компьютера. Коды, ассемблеры, языки высокого уровня. Трансляция и компоновка. Исходный и объектный модули, исполняемая программа. Компиляция и интерпретация.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-4, УО-4
8	Понятие языка высокого уровня. Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Операции с массивами. Элементы и структуры данных, алфавит, имена, выражения, операции, операторы, структуры программ, аппарат подпрограмм, реализация логических структур.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-4, УО-4
9	Элементы объектно-ориентированного программирования. Программирование с использованием событий. Понятие о функциональном и логическом программировании.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-4, УО-4
10	Системное ПО. Понятие об операционной системе. Назначение операционной системы.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-3, УО-4
	Диалог пользователей с операционной системой.		
11	Прикладное программное обеспечение. Классификация программного обеспечения по проблемной ориентации. Пакеты прикладных программ. Использование персонального компьютера как средства оргтехники в работе психолога.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-3, УО-4
12	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов. СУБД. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-3, УО-4
13	Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основы протокола ТСР/IP. Среды и устройства передачи данных.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1 , ПР-3, УО-4

14	Прикладные возможности телекоммуникационных систем. Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Ее возможности, основные сервисы. Основы безопасности и защиты информации в сети.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-3, УО-4
15	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. "Восходящий" и "нисходящий" подходы в разработке ИИ. Нейронные сети и экспертные системы. Инженерия знаний и роль психолога при разработке ЭС.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-3, УО-4
16	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция. Автоматизированные обучающие комплексы и развивающие компьютерные игры. Телекоммуникации в работе психолога. Инженерно-психологические, эргономические, организационные аспекты разработки ПО. Проблемы современного информационного общества.	УК-1,2, ОПК-6,9, ПК-5,6,7	ПР-1, ТС-1, ПР-3, УО-4

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы,

целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько	Письменно оформленный доклад (реферат)

	существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ неудовлетворительно	Изложенный, раскрытый ответ удовлетворительно	Законченный, полный ответ хорошо	Образцовый ответ отлично
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
-------------------	-------------------------	--	---	--

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций

необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникативные технологии в психологии»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» являются формирование у магистров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.03.01 Психология. Изучение дисциплины базируется на курсах «Количественные и качественные методы в психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций (ПК-7).
- способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта (ПК-6).
- способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет- контент и средства массовой информации (ПК-5).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации. Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий. Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта	ПК-6.1. Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей	Знать: критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. Уметь: выбирать сообразные целям деятельности критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. Владеть: оценивать соответствие продуктов информационных технологий критериям полезности и этичности использования.

5. Основные разделы дисциплины

Модуль 1. Общие принципы порождения, передачи, кодирования и хранения информации.

Общее представление об информации. Техническая, биологическая и социальная информация. Кодированная информация. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации. Способы цифрового кодирования информации разного типа. Единицы измерения объема информации.

Принцип работы компьютера. Обзор классов ЭВМ. Аппаратура ПК. Основные функциональные части компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Программа как последовательность действий компьютера. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер. История развития ЭВМ. Классы ЭВМ: большие, малые, персональные, карманные. Терминальные серверы и тонкие клиенты. Кластеры. Аппаратные средства ПК. Архитектура компьютера. Центральные и периферические устройства. Телекоммуникационное оборудование.

Вспомогательное оборудование.

Модуль 2. Программирование и программное обеспечение.

Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Две формы представления алгоритмов: визуальная и текстовая. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа как изображение алгоритма в терминах команд, управляющих работой компьютера. Коды, ассемблеры, языки высокого уровня. Трансляция и компоновка. Исходный и объектный модули, исполняемая программа. Компиляция и интерпретация.

Понятие языка высокого уровня. Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Операции с массивами. Элементы и структуры данных, алфавит, имена, выражения, операции, операторы, структуры программ, аппарат подпрограмм, реализация логических структур. Элементы объектно-ориентированного программирования. Программирование с использованием событий. Понятие о функциональном и логическом программировании.

Системное ПО. Понятие об операционной системе. Назначение операционной системы. Диалог пользователей с операционной системой. Прикладное программное обеспечение. Классификация программного обеспечения по проблемной ориентации. Пакеты прикладных программ. Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов. СУБД. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная. Использование персонального компьютера как средства оргтехники в повседневной работе психолога.

Модуль 3. Телекоммуникации.

Компьютерные сети. Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основы протокола ТСР/ІР. Среда и устройства передачи данных.

Прикладные возможности телекоммуникационных систем. Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Ее возможности, основные сервисы. Основы безопасности и защиты информации в сети.

Модуль 4. Информационные технологии и психология.

Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. "Восходящий" и "нисходящий" подходы в разработке ИИ. Нейронные сети и экспертные системы. Инженерия знаний и роль психолога при разработке ЭС.

Компьютерная психодиагностика и психокоррекция. Автоматизированные обучающие комплексы и развивающие компьютерные игры. ПО для экспериментальных психологических исследований. Телекоммуникации в работе психолога. Инженерно- психологические, эргономические, организационные аспекты разработки ПО. Проблемы современного информационного общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи